

ABSTRAK

Ratna Indriyani. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Matematika yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS dan STAD bagi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Salatiga.* Skripsi. Pembimbing I: Kriswandani, S.Si., M.Pd. Pembimbing II: Erlina Prihatnani S.Si., M.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Satya Wacana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dan STAD bagi siswa kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Salatiga pada materi Trigonometri. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X Teknik Bangunan semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 178 siswa yang terbagi dalam 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling* dan diperoleh siswa kelas X-B-D sebagai kelas eksperimen (TSTS) dan siswa kelas X-B-C sebagai kelas kontrol (STAD) dengan jumlah siswa untuk masing-masing kelas 34 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *The Randomize Control Group Pretest-Posttest*. Uji beda rerata kemampuan awal siswa dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan signifikansi sebesar $0,744 > 0,05$; artinya kondisi awal kedua kelas seimbang. Uji hipotesis kemampuan akhir siswa dengan uji beda rerata *Mann-Whitney* menghasilkan nilai signifikan $0,009 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dan STAD pada siswa kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016 dan karena nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (84,29) lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol (80,11) maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe TSTS lebih baik dibanding model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Kata Kunci : *tsts (two stay two stray), stad (student teams achievement division), hasil belajar matematika, trigonometri*